

**Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности  
(уровень начального общего образования)  
2020 – 2021 учебный год**

**1. Спортивно – оздоровительное направление.**

**«Расти здоровым».**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательную организацию создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Расти здоровым» является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- формировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; навыки конструктивного общения;
- обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным является контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **2. Духовно – нравственное направление.**

### **«Любимое чтение».**

Программа внеурочной деятельности «Любимое чтение» построена таким образом, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Содержание программы, отобрано исходя из интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производится по следующим критериям:

- все литературные произведения отвечают возрастным особенностям младшего школьного возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятия вызывают положительный эмоциональный настрой и проводятся в интересной для учащихся форме;
- к мероприятиям готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся и родители.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей: проверка техники чтения, проверка читательского кругозора, анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов).

### **«В мире книг».**

Содержание программы «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка –

и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Программа рассчитана на один год обучения.

Цели и задачи.

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

*Формы организации:* литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с библиотекарем, уроки-спектакли.

*Виды деятельности:* познавательная, коммуникативная, игровая.

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

### **«Я – гражданин России».**

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий правильно реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формируется основная цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Программа входит в программу духовно-нравственного

развития, и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа курса направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Формы организации внеурочной деятельности: классные часы; беседы, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; тренинги; наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю), во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю).

Организация работы по программе «Я - гражданин России» предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1-я ступень - 1-й класс «Маленькие Россияне» - 33 часа;

2-я ступень - 2-й класс «Моя Малая Родина» - 34 часа;

3-я ступень - 3-й класс «Россия - Родина моя» - 34 часа;

4-я ступень - 4-й класс «Я - гражданин России» - 34 часа.

Программа включает шесть разделов (направлений), связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России: Я и школа. Я и культура. Я и я. Я и семья. Я и мое Отечество. Я и планета.

### **3. Социальное направление.**

#### **«Мир профессий».**

Содержание программы внеурочной деятельности предусматривает знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий, ориентировано на формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. Развивает интеллектуальные и творческие возможности детей. Сохраняет природную детскую любознательность, направляет ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

- сохранив природную детскую любознательность, направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляется возможность учащимся потренировать различные виды своих способностей. При организации деятельности игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

На реализацию курса «Мир профессий» в 1-4 классе отводится: в 1 классе – 33 часа, 2-4 классы- 34 часа по 1 часу в неделю.

### **«Экономика».**

Программа внеурочной деятельности «Экономика» ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых хозяйственно-экономических условиях. Получение детьми знаний позволит уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы, семьи. Изучение экономики в раннем возрасте помогает детям развивать экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики на других уровнях образования.

Цель курса: сформировать у учащихся экономическое мышление, воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества.

Исходя из цели определены следующие задачи:

- добиваться понимания учащимися элементарных сведений об экономике;
- объяснять некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учеников, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т.д.;
- прививать ученикам навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- создавать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики на других уровнях образования.

На изучение экономики в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

При организации деятельности обучающихся на занятиях используются различные формы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные; формы проведения занятий: игра – путешествие, ТРИЗ (мозговой штурм), игра – тренинг, ролевая игра и другие. Также используются и другие доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, предполагает разнообразия используемых источников:

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет - печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

### **«Мир вокруг нас».**

Данная программа определяет социальное направление развития личности, так как специфика курса «Мир вокруг нас» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере научно-технические природоведческие, социально-обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Мир вокруг нас» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В ходе изучения курса «Мир вокруг нас» школьники овладевают основами практических (научно-технических) - ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволяет учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Виды организации внеурочной деятельности: игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», выставки работ, конкурсные программы. В результате организации деятельности будут созданы буклеты, посещены выставки в краеведческом музее, подготовлены разнообразные памятки и фотоотчёты. Кроме того, в результате работы по данной программе будут созданы проекты по изученным темам и организована их выставка.

### **«Школа безопасности».**

Содержание программы внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей: воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» на этапе начального общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Используются различные формы организации работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные; формы проведения занятий: игра – путешествие, викторины, конкурсы, просмотры тематических видеосюжетов, ролевая игра, экскурсии, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

### **«Зелёная планета».**

Программа курса «Зелёная планета» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Цель: формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

Программа состоит из двух частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 68 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

2-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в проведении общешкольной «Недели экологии», помощь в оборудовании и озеленении холлов, классов

комнат и «Зеленой комнаты», участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные «Недели экологии», традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Программа рассчитана на 2 года, 68 часов. В 3 и 4 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **«Моё портфолио».**

Программа внеурочной деятельности курса «Моё портфолио» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, требований к результатам освоения ООП НОО, программы внеурочной деятельности «Моё портфолио обучающегося начальной школы» М.С. Умновой.

Основная цель программы: создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации, через создание портфолио.

Программа определяет ряд задач:

- воспитание нравственных чувств и моральных норм; через рассмотрение и обсуждение ситуаций;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде; путем выполнения практических и творческих заданий.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у обучающихся на уровне начального общего образования:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками по 1 часу в неделю: в 1 классе- всего 33 часа, во 2-4 классах- 34 часа.

#### **4. Общеинтеллектуальное направление.**

##### **«Школа развития интеллекта».**

Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности школьников, развития их информационной компетентности. **Цель** курса: развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия и творческих способностей.

Задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость, нестандартность мышления, сообразительность, быстроту реакции;
- формировать способность логически рассуждать, обоснованно делать выводы;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тона.

Курс «Школа развития интеллекта» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 7-10 лет.

В программе используются задачи разной степени сложности. В отличие от учебных программ, задачей предлагаемого курса выступает именно развитие мыслительных способностей. Направленность образовательной деятельности на формирование основных мыслительных операций, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Для определения уровня развития познавательных процессов в течение учебного года на занятиях по предусмотрены различные формы контроля: стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся; текущие формы контроля: практические работы, творческие работы, контрольные задания; итоговый контроль в формах: тестирование, диагностическая работа.

Обязательным элементом работы по курсу «Школа развития интеллекта» является мониторинг. Он не только отражает результат деятельности учащихся, уровень их обученности, но также представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования учебных навыков и умений. Строгий учёт индивидуальных достижений каждого ученика, определение зоны ближайшего развития даёт возможность планирования дальнейшего обучения, направленного на повышение его уровня.

## **«Волшебный мир модульного оригами».**

Занятия внеурочной деятельности «Волшебный мир модульного оригами» позволяют детям приобрести необходимые навыки и умения в создании своими руками предметов (поделок) из обыкновенной бумаги, которая бывает всегда под рукой. Данный курс направлен на развитие творческих способностей, умение видеть прекрасное и творить прекрасное своими руками.

Изучение курса «Волшебный мир модульного оригами» способствует развитию мелких мышц пальцев (это необходимо и при письме). Разработка тонких и точных движений необходима ребёнку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом, деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать. Кроме того, бумажное конструирование помогает сбалансированному развитию как логического, так и образного мышления, активно развиваются пространственные представления ребёнка, появляется умение поэтапно планировать свою работу и доводить её до желаемого результата.

Данная программа ориентирована на учащихся 1-4 классов. В ходе изучения курса «Волшебный мир модульного оригами» предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения реальности является важным условием успешного усвоения детьми материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней становится источником самостоятельных творческих поисков.

Цель занятий. Ввести детей в мир древнейшего искусства складывания бумаги без клея и ножниц.

Задачи:

- знакомство с искусством изготовления бумажных фигурок путём складывания квадратного листа бумаги без применения ножниц и клея;
- формирование коммуникативных, учебно-логических умений, умений применять полученные знания для решения задач собственного исследования и проектирования;
- закрепление навыков работы с бумагой, воспитание любви к искусству складывания квадратного листа, воспитание интереса к удивительным фокусам, художественному труду, к посещению музеев, библиотек;
- обучение самоанализу и умению оценить чужие успехи.

Отличительная особенность данной программы внеурочной деятельности в том, что происходит тесное переплетение нескольких областей интересов. На занятиях кроме техники овладения оригами дети углубляют свои познания в математике, окружающем мире, развитии речи.

Формы работы: отработка моделей образцов, консультации для детей, беседы для родителей, выставки детских работ, спектакли в классе, школе.

Виды деятельности: познавательная деятельность, художественное и социальное творчество, трудовая (производственная) деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Результаты деятельности: выставка работ, социальный проект «Сказка из сундучка», защита проекта на школьной краеведческой конференции, проведение обучающимися мастер-классов по модульному оригами.

### **«Занимательная грамматика».**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Содержание курса «Занимательная грамматика» для учащихся 2–4-х способствует решению ряда задач:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях внеурочной деятельности успешно применяется индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворяются познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях внеурочной деятельности учащиеся много говорят.

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан для учащихся 1–4-х классов.

### **«Развитие познавательных способностей».**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ - книга, 2015г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий. Принципиальной задачей данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания, на развитие памяти, на совершенствование воображения, на развитие логического мышления. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы контроля: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

## «ТРИЗ».

Среди известных сегодня способов формирования творческой личности, одним из наиболее сильных инструментов является Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ).

Новый нестандартный стиль обучения творчеству на уроках ТРИЗ во внеурочной деятельности – это доступные способы работы с детьми младшего школьного возраста, которые были бы интересны ребёнку и вызывали у него положительные эмоции. Вся учебная деятельность на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

**Цель курса** – создание воспитательной среды для формирования творческой личности, подготовленной к решению проблем в различных жизненных ситуациях.

Основным достоинством программы ТРИЗ является её максимальная практическая ориентированность. Особенности реализации программы «Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)» для 1-4 классов четырёхлетней начальной школы заключаются в том, она состоит из трёх содержательных линий, каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих целей:

- «Развитие творческого воображения (РТВ)» - 1-2 классы;
- «Системное мышление» - 3 класс;
- «Диалектическая составляющая мышления». – 4 класс.

Формы организации внеурочной деятельности по итогам изученных тем на занятиях ТРИЗ разнообразны: по результату - поделки (игрушки, рисунки, модели, макеты и т.д.); по мероприятиям - спектакли, викторины, конкурсы, выставки; по количеству детей - индивидуальные, групповые или коллективные презентации; по использованию информационных технологий - создание рисунков, живых картинок, текстов на компьютере.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, изобразительной, литературно-художественной, физической и проектной деятельности.

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет, реализуется за четыре года.

1-й год обучения один раз в неделю по 1 часу (всего 33 часа).

2-й год обучения один раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения один раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения один раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

### **«Математика для любознательных».**

Программа внеурочной деятельности предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, но и новизной, необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цели курса:

- развитие познавательных способностей, УУД;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Курс призван способствовать решению следующих задач:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

Программа включает следующие разделы: «Общие понятия», «Элементы истории математики», «Числа и операции над ними», «Занимательность», «Геометрические фигуры и величины». Представлено тематическое планирование для учащихся 1 класса.

Каждое занятие наполнено богатым историческим материалом, энциклопедические сведения в математических заданиях, задания с природоведческим и историческим сюжетом, позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас. В зависимости от целей конкретного занятия и специфики темы, формы занятий могут быть различны: уроки - исследования, ролевые игры, уроки-путешествия, уроки-праздники, уроки - сказки, устные журналы; практические работы - изготовление наглядных пособий по математике; игры (интерес и игра — вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке); обсуждение заданий по дополнительной литературе; сообщения учеников; составление рефератов; экскурсии.

## **«Математика и конструирование».**

Программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование» способствует математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

**Цель** курса. Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Курс «Математика и конструирование» призван решать следующие **задачи:**

- расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения детей;
- формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;
- овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, работа в парах. Также используются следующие формы деятельности: беседы, экскурсии, исследовательская деятельность, социально-значимые акции, участие в олимпиадах и конкурсах.

Данный курс предполагает использование следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество, трудовая деятельность, досуговое общение.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление альбома лучших работ;
- проведение выставок работ обучающихся в классе, в школе;
- участие в школьных, городских мероприятиях;
- представление проектов, исследовательских работ, результатов практических работ.

Курс «Математика и конструирование» для начальной школы рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю) в 1 классе и на 34 ч (1 ч в неделю) для каждого следующего года обучения.

Срок реализации программы 4 года.

## **5. Общекультурное направление.**

### **«Работа с текстом».**

Рабочая программа курса «Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 2», на основе авторской программы О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа может быть проведена в виде тестовых заданий.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **«Весёлый карандаш».**

Занятия внеурочной деятельности представляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей. Встречи с искусством дают

возможность обучению детей видению прекрасного в жизни; активная творческая деятельность каждого ребёнка рождает радость от осознания красоты. Для достижения наилучших результатов на занятиях используются не только традиционные художественные средства (карандаши, гуашь, акварель, пастель), но и другие материалы для детского творчества (различные виды цветной и самоклеющейся бумаги, картона, разнообразные виды пластилина).

**Цель программы.** Развитие творческих способностей детей средствами различных видов изобразительного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.

**Задачи программы:**

- развитие у детей чувства прекрасного;
- пробуждение интереса и любви к искусству;
- развитие эстетического чувства, воображения и творчества;
- обучение основам композиции и изобразительной грамотности;
- формирование у детей представления о различных видах и направлениях изобразительного искусства;
- формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.

Отличительной особенностью данной программы является знакомство с различными техниками в живописи (точечная, по воску, гризайль и др.). Программа предусматривает 3 основных вида занятий; рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Для групп первого года, второго и третьего года обучения – 1 занятие по 1 часу в неделю.

Форма занятий групповая. Так как занятия рассчитаны на детей младшего школьного возраста, предусмотрен индивидуальный подход к обучающимся. В работе с детьми используются: беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание, демонстрация наглядных пособий, позволяющая конкретизировать учебный материал, участие в конкурсах, проектная деятельность. На занятиях используются такие формы работы, как конкурсы, игры, вызывающие творческую активность детей, их интерес к занятиям искусством. Содержание занятий учитывает интересы детей, их возрастные особенности и соответствуют принципам дидактики.